



泉州信息工程学院

Quanzhou University of Information Engineering

2020-2021 学年 本科教学质量报告

2021 年 11 月

泉州信息工程学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

学校概况

泉州信息工程学院始建于 2002 年，位于海上丝绸之路起点——福建省泉州市，是 2014 年经教育部批准的全日制应用型本科高校，隶属于福建省教育厅。

学校现有党政单位 17 个，教学科研单位 9 个，本科专业 32 个，涵盖工学、管理学、经济学、艺术学 4 个学科门类。学校全日制在校生 13102 人，其中本科生 12571 人，专科生 531 人，折合在校生 13102.0 人。全校教职工 778 人，其中专任教师 612 人，国家级高层次人才 7 人，省部级高层次人才 9 人。

建校以来，学校坚持“立德树人”根本任务，坚持“质量立校”发展理念，秉承“知行合一”校训，全面强化三全育人，着力构筑产教融合的应用型创新人才培养平台，将创新创业教育融入人才培养全过程，致力于培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

学校获第二届福建省文明校园、福建省党建工作示范高校、福建省高校“三全育人”综合改革试点培育建设单位等荣誉。获得 2 项国家教学成果二等奖、2 项福建省教学成果特等奖、1 项福建省教学成果一等奖、3 项福建省教学成果二等奖。取得福建省示范性应用型专业群、特色学科、教学团队、科技创新团队、一流专业、服务产业特色专业、双创教改试点专业、一流课程、精品课程、精品资源共享课程等一批省级以上教学质量与教学改革成果。

学校强化实践教学对应用型人才培养的作用，建有国家增材制造创新中心福建应用中心、教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、卢秉恒院士工作站、4 个福建省高校重点实验室、3 个福建省高校工程研究中心、2 个福建省高校人文社科基地、1 个福建省协同创新中心等科技创新平台；建成包括省级示范性校企共建产业实训基地、泉州市智能制造公共实训基地等多个实验实训基地，以及福建省实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等一批教学实验室；建有多个大 学 生 创 新 创 业 (孵 化) 基 地 ， 是 国 家 双 创 示 范 基 地 示 范 点 、 福 建 省 首 批 大 学 生 创 新 创 业 园 、 高 校 毕 业 生 创 业 孵 化 基 地 、 泉 州 市 众 创 空 间 。 此 外 ， 还 与 德 国 博 世 力 士 乐 、 费 斯 托 集 团 、 西 门 子 、 中 兴 通 讯 股 份 有 限 公 司 等 国 内 外 知 名 企 业 建 立 产 学 研

合作基地；牵头组建了泉州市信息、机械、智能制造职教集团、泉州市智能制造职业院校联盟。

学校坚持开放式办学，目前已与 10 多个国家和地区的 30 多所高校建立了合作交流关系，实现多方面、多层次、多形式、多领域引进和共享优质国际教育教学资源。与美国宾州滑石大学合作开展“中美 4+0 联合培养双学位项目(软件工程专业)”；与美国、乌克兰、匈牙利的多所高校开通学分互认、本硕连读和“国际本升硕绿色通道”等合作项目。与德国莱法州教育学院共建“中德(福建)教育合作与发展中心”，推动中德在人才培养、师资培训、产教融合及科研创新等方面的合作，是教育部备案的优质省级师资培训基地。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位与目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	15
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 实践教学.....	20
五、质量保障体系	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果	24

(一) 毕业情况.....	24
(二) 就业情况.....	25
(三) 学生发展	26
(四) 转专业与辅修情况.....	26
七、特色发展	26
八、存在问题及改进计划	28

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与目标

1. 学校类型定位：应用型大学；
2. 办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育；
3. 学科专业发展定位：以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展；
4. 服务面向定位：立足泉州、面向福建、辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务产业；
5. 发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学；
6. 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校紧密对接福建省和泉州市新兴产业发展，制定《泉州信息工程学院学科专业建设发展规划》，提出了“贴近行业产业，彰显优势特色，促进集群发展，实现整体提升”的发展思路，依据福建省和泉州市发展需要，合理规划学科专业设置。立足应用型人才培养的办学定位，不断优化学科专业结构，初步形成了以工学为主，工、经、管、艺多学科协调发展的专业布局。

学校现有本科专业 32 个，其中工学专业 21 个占比 65.63%、经济学专业 3 个占比 9.38%、管理学专业 4 个占比 12.50%、艺术学专业 4 个占比 12.50%。2020-2021 学年，学校新增智能制造工程新工科专业，工程造价和电子商务两个专业由管理学转为工学。

学科专业布局见表 1-1，专业设置基本情况见表 1-2。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	工学	经济学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	21	3	4	4	32
比例(%)	65.63	9.38	12.50	12.50	/
省级应用型学科	2	1	0	0	3

表 1-2 专业设置基本情况

序号	专业名称	专业代码	校内专业代码	所属单位	专业设置年份
1	电子信息工程	080701	080701	电子与通信工程学院	2014
2	机械设计制造及其自动化	080202	080202	机械与电气工程学院	2014
3	电气工程及其自动化	080601	080601	机械与电气工程学院	2014
4	软件工程	080902	080902	软件学院	2014
5	电子商务	120801	120801	经济与管理学院	2014
6	物联网工程	080905	080905	软件学院	2015
7	数字媒体艺术	130508	130508	创意设计学院	2015
8	土木工程	081001	081001	土木工程学院	2015
9	工程造价	120105	120105	土木工程学院	2015
10	建筑电气与智能化	081004	081004	土木工程学院	2016
11	通信工程	080703	080703	电子与通信工程学院	2016
12	产品设计	130504	130504	创意设计学院	2016
13	金融工程	020302	020302	经济与管理学院	2016
14	国际商务	120205	120205	经济与管理学院	2016
15	光电信息科学与工程	080705	080705	电子与通信工程学院	2017
16	材料成型及控制工程	080203	080203	机械与电气工程学院	2017
17	网络工程	080903	080903	软件学院	2017
18	环境设计	130503	130503	创意设计学院	2017
19	物流管理	120601	120601	经济与管理学院	2017
20	机器人工程	080803T	080803T	机械与电气工程学院	2018
21	投资学	020304	020304	经济与管理学院	2018
22	审计学	120207	120207	经济与管理学院	2018
23	视觉传达设计	130502	130502	创意设计学院	2018

24	信息管理与信息系统	120102	120102	软件学院	2019
25	工程管理	120103	120103	土木工程学院	2019
26	国际经济与贸易	020401	020401	经济与管理学院	2019
27	数据科学与大数据技术	080910T	080910T	软件学院	2019
28	微电子科学与工程	080704	080704	电子与通信工程学院	2019
29	软件工程（中外合作）	080902H	080902H	国际教育学院	2019
30	人工智能	080717T	080717T	电子与通信工程学院	2020
31	财务管理	120204	120204	经济与管理学院	2020
32	智能制造工程	080213T	080213T	机械与电气工程学院	2021

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 11105 人（一年级 3271 人，二年级 3013 人，三年级 2551 人，四年级 2270 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13102 人，其中本科生数 12571 人，占全日制在校生总数的比例为 95.95%，普通高职（专科）生数 531 人。与国（境）外大学联合培养的学生数 163 人。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 4305 人，实际录取考生 4296 人，实际报到 4067 人。实际录取率为 99.79%，实际报到率为 94.67%。招收本省学生 3036 人。

学校面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 14 个。录取平均分与本地区分数线均有不同程度的提高。其中在本省理科录取平均分与批次最低控制线高出 14.52 分，文科高出 6.06 分，广东省理科录取平均分与批次最低控制线高出 39.70 分，文科高出 43.60 分；辽宁省理科录取平均分与批次最低控制线高出 73.45 分，黑龙江省理科录取平均分与批次最低控制线高出 49.28 分。

二、师资与教学条件

学校把师资队伍作为办学的第一核心资源，以“数量足、结构优、师德好、双师型”为总体目标，以“外引内培、专兼结合、两力合一”为指导思想，努力建设一支适应学校发展的教师队伍。

（一）师资队伍

1. 教师数量和结构

学校现有专任教师 612 人、外聘教师 155 人，折合教师总数为 689.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 13102.0 计算，生师比为 19:1。

专任教师中，“双师型”教师 289 人，占专任教师的比例为 47.22%；具有高级职称的专任教师 300 人，占专任教师的比例为 49.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 498 人，占专任教师的比例为 81.37%。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	612	155	689.5	19:1
上学年	534	150	609.0	19.54:1

学校注重师资结构的不断优化，学历、职称、年龄等结构基本合理，为本科教学工作提供了较为可靠的保障。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		612	/	155	/
职称	正高级	103	16.83	23	14.84
	其中教授	101	16.50	20	12.90
	副高级	197	32.19	62	40.00
	其中副教授	172	28.10	27	17.42

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
中级	196	32.03	68	43.87	
其中讲师	157	25.65	36	23.23	
初级	83	13.56	2	1.29	
其中助教	80	13.07	2	1.29	
未评级	33	5.39	0	0.00	
最高学位	博士	85	13.89	20	12.90
	硕士	413	67.48	71	45.81
	学士	97	15.85	53	34.19
	无学位	17	2.78	11	7.10
年龄	35岁及以下	212	34.64	48	30.97
	36-45岁	198	32.35	57	36.77
	46-55岁	75	12.25	34	21.94
	56岁及以上	127	20.75	16	10.32

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

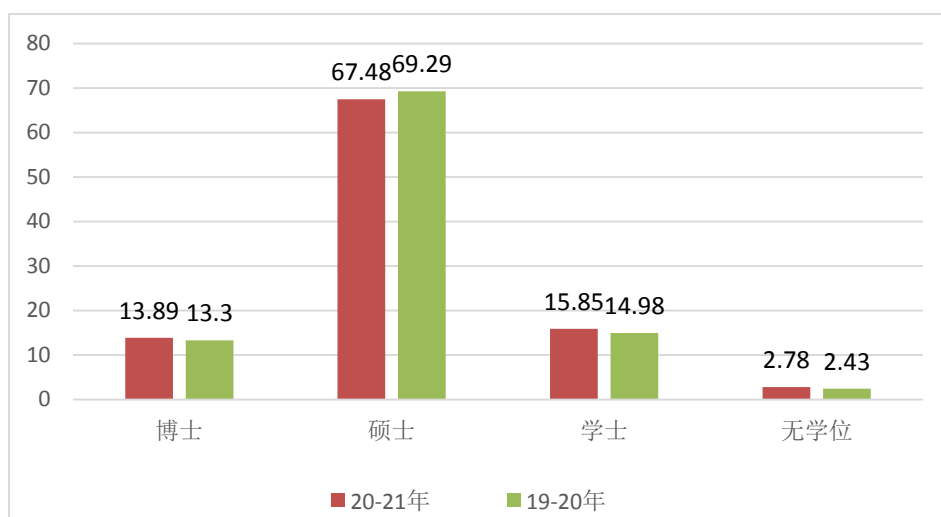


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

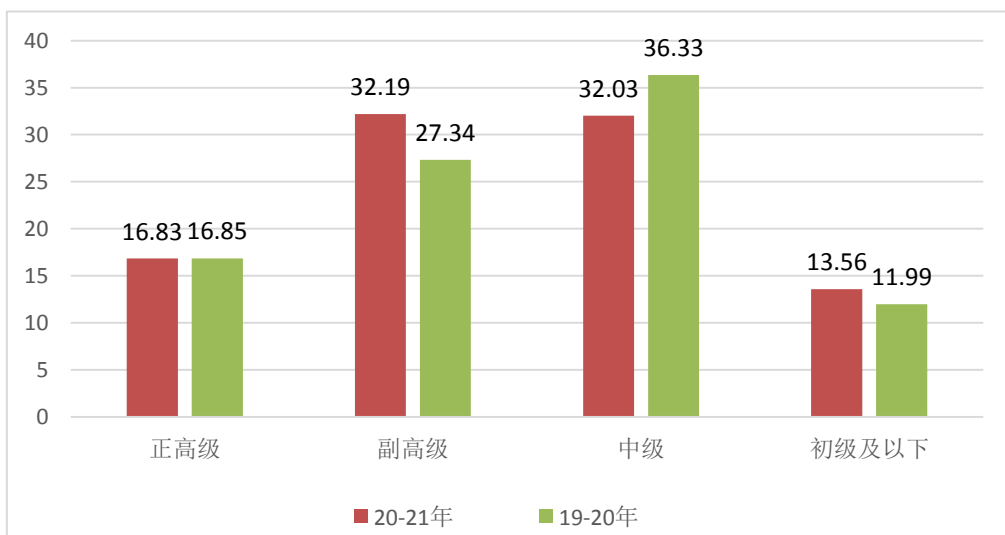


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

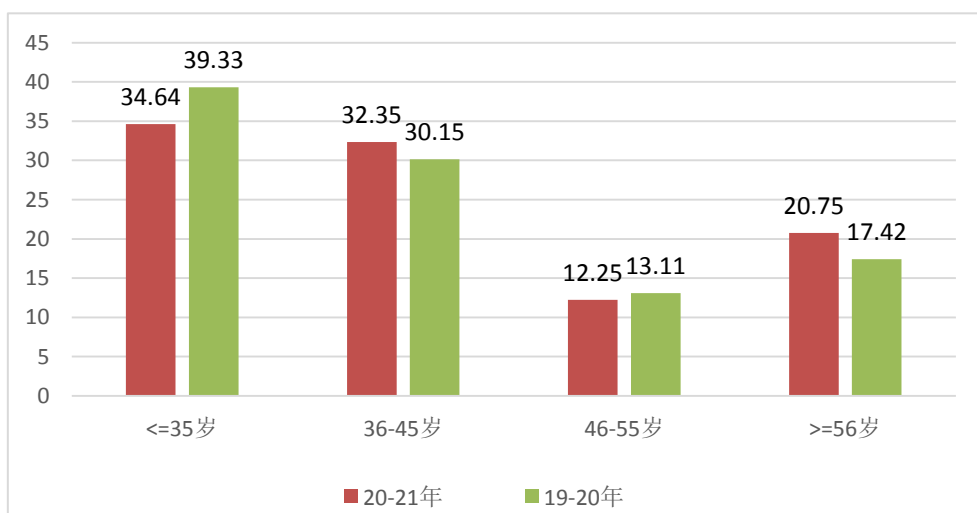


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校通过实施“221”工程（即高层次双百计划：引进教授 100 名、博士 100 名；“双师双能型”：引进 100 名具有企业工作经验的工程师和选派 100 名教师到企业进行半年以上的挂职锻炼；“百名青年教师提升计划”），建设“名师引领、双师特色”的教学团队。制定《泉州信息工程学院教学团队建设管理办法》《泉州信息工程学院专业带头人遴选与管理办法》，以重点学科、一流专业、一流课程建设为引领，设立专项经费，开展专业带头人、教学团队和教学骨干的遴选和培养工作，初步形成了结构较为合理的人才梯队。

学校目前有国家百千万人才工程入选者 3 人；国家级教学名师 1 人；闽江学者等省级高层次人才 8 人，其中 2020 年当选 2 人；省级教学名师 1 人。

学校现建设有本科省级教学团队 2 个，省级科研团队 2 个。

2. 教师培养培训常态化、长效化

学校重视教师培养培训工作，成立教师发展中心，出台一系列规章制度，加强对教师的师德师风教育，提升教师的教学水平和教学能力。

持续开展培训，更新知识能力。通过专家讲座、企业实践、外派培训、网络培训、内部研讨、暑假集中校内实践等方式，持续加强教师专业知识学习和工程实践训练。邀请校外培训团队和有关专家，举办“课程思政、工程教育专业认证专题培训，通过理论讲授、示范演练、分组演练、集中展示与反馈交流的手把手训练，提升了教师教学设计能力。

推进课程思政，注重课程育人。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，印发了《深入推进课程思政建设工作方案》，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校开展课程思政示范课程建设，并将课程思政作为教师课堂教学能力考核的重要指标，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面，不断提升教师课程思政意识和能力，“课程有思政、课堂有特色、教师重育人”的良好局面初步形成。

出台政策机制，促进能力转型。根据《泉州信息工程学院“双师双能型”教师培养、认定办法(试行)》等文件，注重引进具有丰富业界实践经验的教师到校任教。加强在编教师专业资格和实践经历的培养。定期选派教师到企业实践锻炼，支持教师考取行业资格和相关资质认证；鼓励教师开展应用研发和学科（技能）竞赛指导。落实《教师参加社会实践锻炼管理规定（暂行）》，促进教师到企业中进行实践，目前专任教师中双师型教师的占比 47.22%。

坚持以老带新，确保持续发展。按照《青年教师培养导师制实施办法》，加强青年教师职业发展指导，明确发展路径，促进青年教师“课程定位、方向定位、成长定位”；通过入职教育、岗前培训、导师帮扶、企业锻炼以及要求青年教师具有 1 年以上班主任、兼职或专职辅导员工作的经历等措施，引导和帮助青年教师站稳讲台、站好讲台；学校鼓励青年教师在职攻读学位，并对取得博士学位者给予学费补贴和科研经费支持，激励优秀教师快速成长。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 340 门，占总课程门数的 52.80%；课程门次数为 1043，占开课总门次的 37.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 149 门，占总课程门数的 23.14%；课程门次数为 355 门次，占开课总门次的 12.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 146 门，占总课程门数的 22.67%；课程门次数为 348 门次，占开课总门次的 12.42%。

副高级职称教师承担的课程门数为 236 门，占总课程门数的 36.65%；课程门次数为 690 门次，占开课总门次的 24.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 215 门，占总课程门数的 33.39%；课程门次数为 616 门次，占开课总门次的 21.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 93 人，以我校具有教授职称教师 109 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.32%。

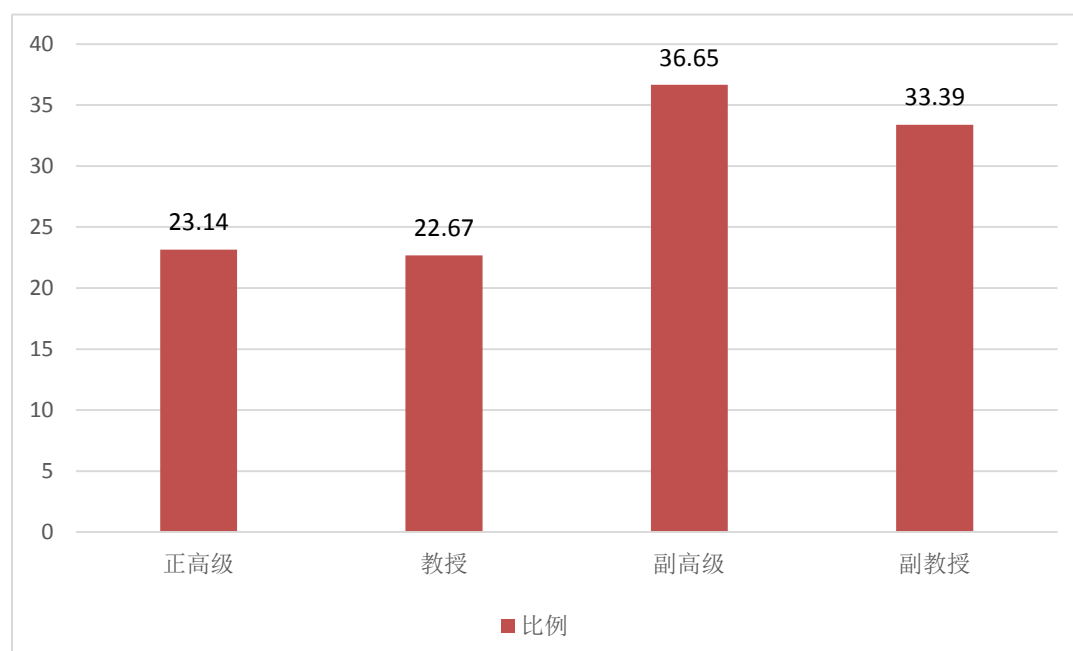


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

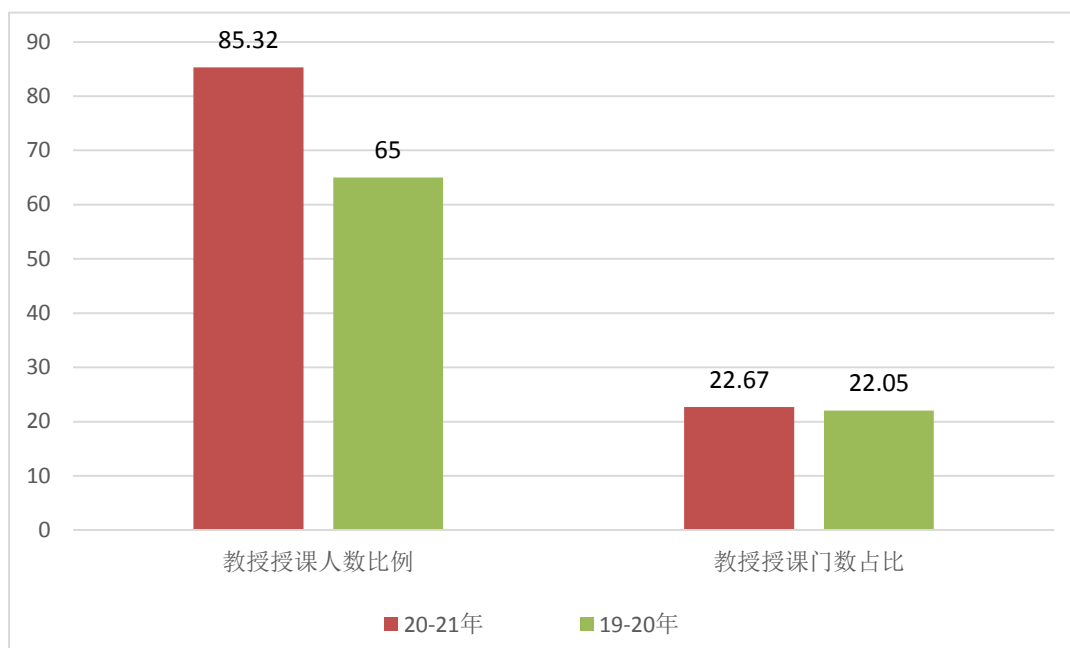


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例 32.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 102 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.83%。

(三) 教学经费投入情况

学校以教学为中心，严格保障教学经费投入。因受疫情影响，部分教学工作开展受到影响，部分专项经费支出略有下降。2020 年教学日常运行支出为 2521.28 万元，本科实验经费支出为 211.71 万元，本科实习经费支出为 160.44 万元。生均教学日常运行支出为 1924.35 元，生均本科实验经费为 168.41 元，生均实习经费为 127.63 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

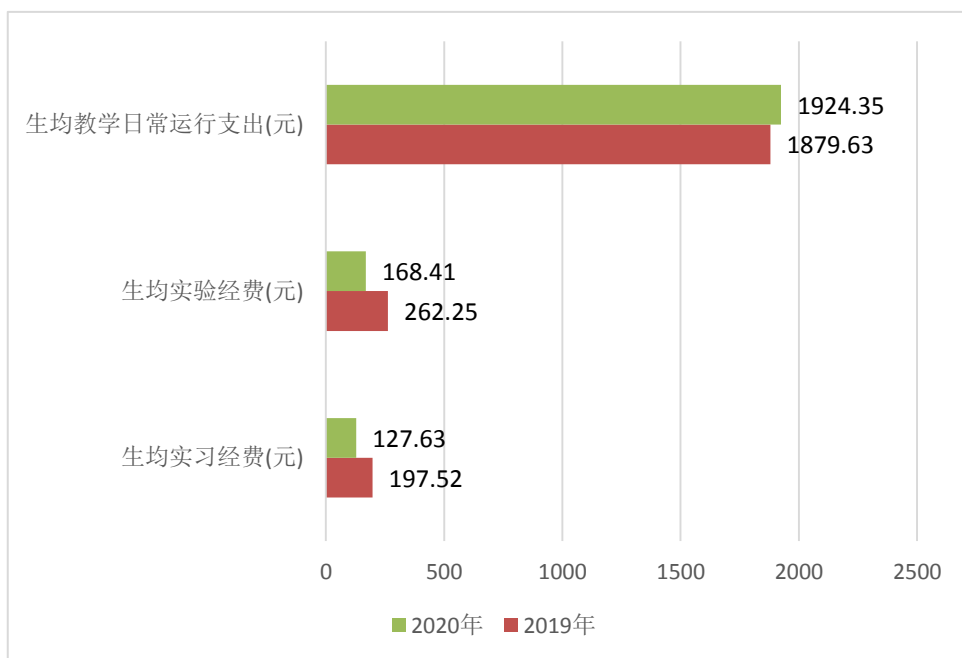


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 98.57 万平方米，产权占地面积为 50.43 万平方米，学校总建筑面积为 36.10 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 209843.17 m²，其中教室面积 41129.0 m²（含智慧教室面积 2030.0 m²），实验室及实习场所面积 90923.0 m²。拥有体育馆面积 10582.0 m²。拥有运动场面积 39431.0 m²。

按全日制在校生 13102 人算，生均学校占地面积为 75.23（m²/生），生均建筑面积为 27.55（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.02（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.94（m²/生），生均体育馆面积 0.81（m²/生），生均运动场面积 3.01（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	985657.00	75.23
建筑面积	360977.29	27.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	209843.17	16.02
实验、实习场所面积	90923.0	6.94
体育馆面积	10582.0	0.81
运动场面积	39431.0	3.01

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校立足电子信息专业群、高端装备制造专业群、互联网专业群、现代服务专业群、土木工程专业群、创意设计专业群六大专业集群建设，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不断加大办学投入，为满足专业教学和学生能力培养的需要，加强实验室建设，在保障学校正常教学工作的同时，提高仪器设备的使用效益。

学校现有本科教学实验仪器设备 8366 台（套），其资产总值 1.216 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 1013.45 万元，生均教学科研仪器设备值 0.93 万元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

3. 图书馆及图书资源

学校不断加强数字资源建设，先后购入中国知网数据库、CNKI 中国硕士学位论文全文数据库、CNKI 中国国内重要报纸全文数据库、中国年鉴网络总库数据库、万方期刊资料全文数据库、起点考试网、金典科技电子图书、博图外文电子图书数据库、超星移动数字图书馆、软件通视频教学资源库，满足学校人才培养和科学研究的需求。同时，引进远望谷智慧图书管理系统，采用 RFID 芯片智能管理手段，提高信息服务质量和文献资源的利用率。

学校图书馆总面积达到 24204.16 m²，阅览室座位数 2400 个。图书馆拥有纸质图书 106.81 万册，当年新增 98408 册，生均纸质图书 81.52 册；拥有电子期刊 12.24 万册，学位论文 59.89 万册，音视频 58161.0 小时。2020 年图书流通量达到 17.85 万册，电子资源访问量 41.36 万次，当年电子资源下载量 7.72 万篇次。

三、教学建设与改革

学校坚持“立德树人”根本任务，紧扣“立足泉州、面向福建、辐射全国”的服务面向，聚焦福建省、泉州市主导和新兴产业发展需求，优化调整专业布局，完善培养方案，加强课程建设，深化教学改革，强化实践教学，开展创新创业教育，注重培养学生的职业素养、创新意识、创业能力和专业实践能力，不断提高人才培养质量。

（一）专业建设

学校立足应用型人才培养的办学定位，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业建设要求，不断调整和优化专业结构，修订专业人才培养方案，加强专业内涵建设，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，把学科专业建设与服务地方经济发展紧密结合起来，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

1. 注重特色发展，强化专业内涵。学校以“做强优势专业，改造传统专业”为指导，持续加大专业建设，投入专项建设经费，用于一流专业、特色专业、新办专业建设，取得了显著成效。我校现有 2 个专业被确认为国家级一流专业建设点、4 个专业被确认为省级一流专业建设点。当年学校招生的本科专业 28 个。

我校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 31 人，所占比例为 100.00%，专业带头人中获得博士学位的 16 人，所占比例为 51.61%。

2. 贯彻“三标并重、四育融合”，修订人才培养方案。一是调研社会需求。依据服务面向，广泛开展用人单位、相关高校、毕业校友调研，明确岗位分布和能力要求。二是倒推课程体系。按照“岗位需求分析→知识能力架构→课程模块设计→课程内容确定”的路径，围绕核心课程，整合相关课程，构建课程模块，促进了能力培养与岗位需求对接、知识传授与素质提升并举、双创教育与专业教育融合。三是校企联合论证。要求培养要求、核心课程、课程体系必须经过校企专家联合论证，突出应用型专业的专业能力的培养特色。学校坚持“立德树人、就业导向、个性发展”，依照教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准、引入工程教育专业认证标准和行业企业从业标准，融合思政教育、通识教育、专业教育和创新创业教育的“三标并重、四育融合”的思路，突出 OBE 理念，初步建立

专业认证人才培养体系。在新的人才培养方案中，要求人文社科类专业实践教学学分占总学分比例 25%以上，工科类专业平均 30%以上。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	70.57	10.55	29.57
经济学	66.63	10.79	25.95
管理学	65.36	10.89	27.46
艺术学	76.34	12.67	34.20

(二) 课程建设

学校按照“能力导向、项目驱动、淘汰水课、打造金课”的课程建设思路，持续开展教学改革与课程建设，强化课程建设的规划性、系统性，严格课程建设的过程管理，全面推进课程考核改革，大力开展优质课程建设，有效地推动了全校课程建设水平的整体提高。

1. 推动优质课建设，提升课程建设水平。学校依据教育部一流本科课程建设标准，以课堂教学改革为引领，不断加强优质课程建设，以立项形式进行校级课程建设，并择优推荐到省级，通过优质课程建设带动课程总体建设水平的提高。面向专业核心课，提出“四优”建设，即：教师优选，条件优化，建设优先，质量优等，通过核心课程质量率先提升，提供培养质量可靠保证。按照教育部要求，分线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五种类型打造金课。学校现已获批省级一流本科课程 21 门、1 门国家级精品在线开放课程，3 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 26 门，SPOC 课程 58 门，校级精品（在线、资源共享）课程 29 门。

2. 推进教学质量工程立项建设，提高课堂教学质量。学校持续开展以教育教学改革为主线的课程教学质量提升工程项目，鼓励教师更新教学内容、改革教学方法和教学手段，不断规范过程考核评价。吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容，以增强教学内容的实践性、应用性和时效性，强化与社会需求的有效衔接；不断改革教学方法和手段，鼓励教师创新教学方法，最大限度地激发学生的学习兴趣；大力推进现代信息技术与课堂教学深度融合，创新课堂教

学手段，使得课堂教学质量明显提高；规范各类课程环节的考核方式和成绩评定办法，完善能力考核为主线的评价方式。

3.推进课程思政教学改革，落实“三全育人”。学校积极开展“课程思政”教学培训和“课程思政”教学改革立项，通过“课程思政教学设计竞赛”活动不断推进“课程思政”教育教学改革，挖掘专业教育中的德育元素，推进思政教育与专业教育同向同行。通过“课程思政”教学改革，着力提升教师执教能力，开展研讨交流，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思想教育和价值引领实效。经过两年建设，已完成校级“课程思政”示范课程 33 门。

4.丰富课程资源，方便学生选修。学校通过线上和线下两个途径，开设各类选修课程，在通识教育阶段采用“内建外引”机制，共开设了选修课 92 门，引进了 309 门尔雅通识教育网络课程，开展了与国外大学的课程对接、短期交流、暑期游学、联合培养、学分互认等项目，为满足学生兴趣和拓展国际视野提供了个性化选择。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 644 门、2801 门次。

（三）教材建设

学校重视教材选用与建设，依据《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》，坚持选优择新、编选并举，进一步规范教材的编写及选用，使教材能够充分发挥育人功能，更加体现科学性、前沿性，确保教材正确的价值导向，符合专业人才培养目标和课程教学要求。

为保证教材编写质量，推进教材的编写向能力培养转变，学校鼓励和扶持能够反映学校教学成果、体现应用型人才培养特色的教材编写立项，资助教师编写特色教材、讲义，鼓励教师不断更新教学内容，目前全校教师共自编教材、讲义、实验实训指导书 21 部。

学校严格规定教材选用，确保立德树人的正确方向和价值取向，遵循教育规律，以质量为标准，要求基础类课程选用规划教材及近三年出版的优秀教材，专业课程选用符合培养目标的应用型教材，思想政治类课程选用国家统编教材，人文社科类课程和专业课程优先选用国家优秀教材和国际经典教材。

（四）实践教学

学校以人才培养目标为导向，构建了包括基本技能训练、专业综合训练和企业实战训练在内的三层次实践教学体系。着重培养学生的实践能力和创新意识，增加综合性、设计性和创新性实验，支持学生利用课外业余时间预习巩固课内实验、课程设计、毕业设计和学生自主创新活动，实验实践教学满足了教学要求。

1. 实验教学

实验教学是实践教学环节的重要组成部分，是培养学生动手能力、分析问题和解决问题的能力及创新能力的重要途径。为满足应用型人才培养对实践教学的需求，学校不断加大投入，拓展规模，切实改善实验教学环境。为确保实验教学质量，各专业根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，认真落实实验教学任务和内容，规范实验教学管理，推进实践教学改革，科学安排演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，确保有综合性和设计性实验的课程占实验课程总数的80%以上，推进实验课项目化管理改革，鼓励单独开设实验课。改革实验教学方法 and 手段，充分利用现代化实验教学手段辅助实验教学，提高学生实验兴趣和实验教学效果，规范实验教学环节，增加学生独立操作和实际动手机会，切实提高学生实验动手能力。进一步加大实验室的开放力度，最大限度地发挥实验教学资源的利用率，引导学生参加创新性实验和科学研究，促进实践教学改革的不断深化，提高应用型人才培养质量。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 212 门，其中独立设置的专业实验课程 55 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

为进一步规范毕业设计（论文）的过程管理，确保毕业设计（论文）质量，学校依据《泉州信息工程学院本科毕业设计（论文）工作管理暂行规定》、《泉州信息工程学院本科毕业设计（论文）工作实施细则（修订）》、《泉州信息工程学院毕业设计（论文）写作格式规范》，落实对毕业设计（论文）的开题、指导、撰写、中期检查、答辩以及成绩评定等各环节的质量监控。一是严把导师关，指导教师数量和资格要严格按照学校要求，鼓励实施的“双导师”制，帮助学生解决生产和管理工作中的实际问题；二是严把选题关，必须符合专业培养目标的要求，紧密结合生产和社会实际，充分体现专业综合训练的要求，确保一人一题；

三是严把过程关，严格毕业设计（论文）过程指导，规定教师的工作量，要符合各环节质量要求；四是严把撰写和归档关，实施校院两级教学督导的检查和质量监控制度，确保毕业设计（论文）质量。

本学年共提供了 2604 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 271 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.92%，学校还聘请了 105 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.93 人。毕业设计（论文）中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 95.58%。

3. 实习与教学实践基地

学校始终把产学研合作教育作为应用型人才培养的重要途径，积极探索产学研合作教育新途径，大力推动实习基地建设，规范实习工作全过程的管理和实习具体指导。将专业实习和毕业实习有机结合，确保学生在企业有充足的时间了解岗位需求，熟悉行业规则；组建校内、校外“双导师”的实习指导教师队伍，共同制定实习计划，做好学生的实习指导；结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整，确保实习质量。

目前，学校现有稳定的校外实习、实训基地 127 个，本学年共接纳学生 4852 人次。这些基地在满足学生实习、实训需要的同时，还与学校在教师短期挂职锻炼、横向科研立项、产学研合作育人项目立项、学生就业、教师互聘等方面开展了深度的合作，进一步提升了学校服务地方经济的能力。

（五）创新创业教育

创新创业学院为我校创新创业教育牵头单位，近年来，通过提供资金支持、加强师资队伍建设和完善硬件条件建设等方式，积极开展创新创业教育工作。

一是提供专项扶持资金。为扶持学生创业项目顺利落地，每年设立创新创业奖学金 50.0 万元，并提供创业培训、专利申请、商标注册、公司注册、投融资咨询与推介等一条龙服务体系。

二是加强师资队伍建设和完善课程体系。培育创新创业教育专职教师 18 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职企业导师 58 人。建立“通识教育、专业教育、创新创业教育”三结合的课程体系，增加了创新创业能力课程模块；构建“通识课、专业课、实践课”三课合一的创新创业教育课程体系；设置“基

基础理论、专业理论、创新创业实践”三段式的依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程。

三是建设孵化创业场地。设立创新创业教育实践基地（平台）6个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园1个，创业孵化园1个，众创空间1个，其他1个，目前在孵项目49个。

四是开展创新创业训练。本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个，其中创新训练项目6个，创业训练项目2个，创业实践项目2个；省部级大学生创新创业训练项目26个，其中创新训练项目14个，创业训练项目8个，创业实践项目4个，校级大学生创新训练项目14个，总计50个项目。

五是改进项目组织管理方式。为支持“大学生创新创业训练”提供全流程全方位服务：前期进行项目宣传、动员、项目挖掘、指导申报、往届项目经验分享、专家讲座等；中期实施场地、技术、设备支持、个别辅导与中介服务、针对个别项目需求于每周二19:00-22:00、周五17:00-22:00、周日10:00-12:00进行跨专创融合课程一对一培训；后期对接校友、市场、政策、企业、投融资等，进行技转与孵化（具体见图3-1）。

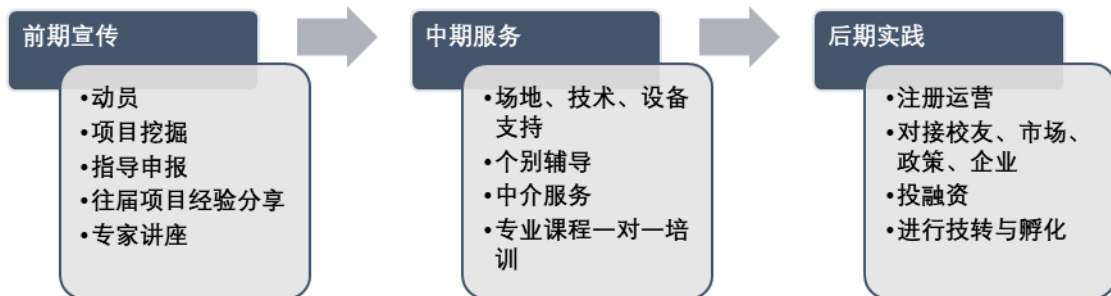


图 3-1 项目组织管理

（六）教学改革

学校以教学研究引领教学改革，以教学改革促进教学质量提升，激励广大教师积极在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学方式等方面进行教学改革实践。围绕应用型人才培养目标，按照“三标并重”（本科专业教学国家标准、工程教育认证标准和行业企业从业标准），“四育融合”（通识教育、专业教育、双创教育、思政教育）思路，以应用型人才培养为导向，全面修订专业人才培养方案，优化德育为先的素质培养、应用为本的理论课

程、能力为要的实践教学“三位一体”的课程体系。以“产教融合”为依托，以“科创平台”为协同，推动“学、思、做、练、用、创”交互，形成“科教产教双融合、教学研用创一体”的应用型人才培养模式。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 11 项。

表 3-3 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	项目级别	项目数
新工科研究与实践项目	省部级	2
线上线下混合式一流课程	省部级	9
线下一流课程	省部级	3
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级	3
其他项目	省部级	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕学校“德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型本科人才”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标定位和毕业要求。

1. 依据培养目标，优化培养方案。学校以“三全育人，五育并举”为原则，采取三项措施，优化人才培养方案。一是调研社会需求。依据服务面向，广泛开展用人单位、相关高校、毕业校友调研，明确岗位分布和能力要求。二是倒推课程体系。按照“岗位需求分析→知识能力架构→课程模块设计→课程内容确定”的路径，围绕核心课程，整合相关课程，构建课程模块，促进了能力培养与岗位需求对接、知识传授与素质提升并举、双创教育与专业教育融合。三是校企联合论证。培养要求、核心课程、课程体系必须经过校企专家联合论证，新型培养方案强化了应用型本科教育的四个特色：一是在整体架构上，强调通识教育、专业教育、双创教育、思政教育“四育融合”，以解决“割裂”问题。二是在理论课程上，强调围绕专业能力构建课程模块，消除了内容的交叉重复，实现了“三层

楼”向“模块化”转变，体现了课改的调筋动骨；三是在实践教学上，加大了学分占比，保证工科专业人才培养方案的实践教学学分满足工程认证要求；强化了系统设计，构建了从基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练“三层递进”的实践体系，增设了“学用创融合”的项目教学；四是在个性教育上，各专业方向模块均设置有选修课，给予学生充分选择权。

2. 建立管理制度，严格执行方案。学校制定了《泉州信息工程学院专业人才培养方案管理办法》《泉州信息工程学院制（修）定培养方案的原则意见》，建立了规范严格的制定、论证和审批流程，对人才培养方案的变更及其流程做出明确规定。各学院、各专业严格按照培养方案安排教学，严格履行课程调整审批程序，加强培养方案的管理监控，保证人才培养方案的相对稳定，培养方案执行情况总体良好。

（二）专业课程体系建设

学校按照专业认证标准，依据 OBE 理念修订 2021 版人才培养方案，突显专业特色，将专业特色和人才培养特色融入到培养目标、毕业要求和课程体系中。专业培养方案实施“平台+模块”的课程体系结构：平台是指思政教育课程平台、通识教育课程平台、专业教育课程平台和双创教育平台；模块是指思政课、基础通识课、交叉通识课、专业基础课程、专业方向课程、专业选修课程、创新创业基础课程、创新创业专业课程以及集中实践环节等九大模块。

学校各专业平均开设课程 22.06 门，各专业平均总学时 2492.94 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1850.19 学时、595.88 学时。

（三）立德树人落实机制

学校根据《泉州信息工程学院进一步加强和改进新形势下党的建设和思想政治工作的实施意见》、《泉州信息工程学院“三全育人”综合改革建设方案》，落实校党委、校团委、马克思主义学院、学生处及各二级学院等部门的职责任务，着力强化思政课程，全面推行课程思政，要求所有教师在教学设计中，有意、有机、有效融入思想政治教育元素，形成专业教育与思政教育的融合渗透。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，强化实施保障，切实构建“十大”育人体

系，2020年12月，学校被省教育工委确定为福建省“三全育人”综合改革试点培育建设高校。

学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，印发了《深入推进课程思政建设工作方案》，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校开展课程思政示范课程建设，并将课程思政作为教师课堂教学能力考核的重要指标，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面，不断提升教师课程思政意识和能力，“课程有思政、课堂有特色、教师重育人”的良好局面初步形成。近两年学校立项建设了33门“课程思政”示范项目，使各类课程与思政课程同向同行，推进思政教育和专业教育的深度融合，构建全员全程全方位育人大格局。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，严格执行《泉州信息工程学院实验教学管理办法》、《泉州信息工程学院实习教学管理办法》、《泉州信息工程学院实验室建设和管理办法》、《泉州信息工程学院实验室开放管理实施细则》、《泉州信息工程学院毕业实习管理办法》、《泉州信息工程学院课程设计管理规定》等一系列规章制度，为实践教学的顺利进行提供制度保障。同时，学校把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为我校教育教学改革工作的重点；强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例。

学校专业平均总学分167.58，其中实践教学环节平均学分49.50分，占比29.54%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业65.0分，最低的是投资学专业40.5分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有党政领导7名。其中具有正高级职称4名，所占比例为57.14%，具有博士学位1名，所占比例为14.29%。班子成员学科背景覆盖理学、工学、经济学、管理学、文学等学科领域，具有丰富的本科教育管理经验，教学改革引领

能力强，领导作用和精神感召力强，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、肯服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律和人才成长规律，应用型人才培养的办学思路清晰，顶层设计合理，教育教学管理能力较强。

（二）教学管理与服务

学校组建了由教学副校长、教务处管理人员、各教学单位分管教学院长（主任）和教学秘书组成的专职教学管理队伍。管理人员结构较为合理，服务意识较强，能够适应本科教学管理要求。学校注重教学管理队伍建设，定期召开教学工作例会，及时研究和解决教学工作中出现的新情况、新问题。推动了各单位不断加强日常教学管理，提高管理与服务水平。

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 30.00%；硕士及以上学历 2 人，所占比例为 20.00%。

院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 44.44%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 66 人，其中本科生辅导员 66 人，按本科生数 12571 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

1. 强化思想政治引领

学校不断推进思想政治课教学改革，充分发挥哲学社会科学的育人功能，坚持用科学的理论武装大学生，加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释，引导大学生真学、真信、真懂、真用，做到入眼、入耳、入脑、入心。积极开展关于庆祝中国共产党百年征程的系列活动，教育学生知党爱党，引领学生增强爱党爱祖国的思想感情。

2. “育人”与“育心”相结合

关爱经济困难学生。学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施落实到位，除按时足额评选发放国家奖助学金外，设立了“学业奖学金”、“兴才助学金”等各项奖助学金，落实经费投入，加强督导检查，确保公平公正。校内逐年增加勤工助学岗位，开通入学绿色通道，为家庭困难的学生延缓或减免学费。

3.高度重视学生就业规划与指导工作

学校将大学生职业生涯规划与就业创业教育融入人才培养全过程，开足开全职业规划、就业、创业类通识教育课和选修课；学校高度重视毕业生发展状况，制定毕业生发展状况跟踪调查制度，依据调查结果，调整人才培养方案，研究课程教学与课程实践。

4.心理健康教育、预警与服务相结合

开展心理健康辅导。学校建立了校、院、班级、宿舍四级心理健康工作体系，设立心理咨询室、心理辅导室，配备专职心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为4367.33:1；构建“入学测评、生活指导、心理课程（讲座）、心理咨询与辅导”四年不断线的过程化心理辅导服务体系，制定心理健康教育咨询相关制度、规定，心理测评覆盖了全体学生。每年秋季学期开展新生心理普查，每学期开展心理隐患学生排查，建立重点关注人群信息库，制定帮扶计划；建立学校-学院-班级-宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，开展多种形式的心理健康宣传活动，如心理趣味图文展、心理情景剧大赛、心理沙龙、主题班会、心理题材影视赏析等活动，普及心理健康知识，提高学生心理健康水平。

（四）质量监控

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建了“目标导向、以人为本、全员参与、持续改进”的教学质量保障体系，不断强化教学质量保障体系对教学质量的监督、反馈、指导、调控、改进的重要作用，实现本科教学质量监控与评估的持续改进机制。

1. 以评促建，完善自我评估体系

学校以本科教学工作合格评估为契机，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标教育部《本科教学工作合格评估指标体系》，学校高度重视教学管理制度对教学和管理行为的规范作用，制定了涵盖教学研究、教学建设、教学运行、学籍学位、实践教学、教学奖励等方面的89个管理制度和49项工作的管理流程，制定了《泉州信息工程学院教学质量保障体系纲要》，研究制定了学生学业质量标准、教学运行质量标准、教学建设质量标准、教学评估质量标准，形成了较为完善的教学管理制度体系和教学评价的基本尺度，做到了事事有章可

循，事事有章必循。

2.依托质量监测平台，实施常态监控管理

(1) 组建“三层次”监控队伍。学校基于“全员化”质量管理理念，组建教学质量监控队伍，现有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的3人，学校专兼职督导员61人，学生信息员215人，形成了校级督导、院级督导、学生信息员“三层次”的教学质量监控队伍，覆盖全部专业和全部班级。

(2) 建立“常态化”监控机制。学校把课程质量作为监控重点，通过三个措施，形成监控常态，提升课堂质量。一是加强听评课。为避免无序听课导致“有的多人听、有的没人听”问题，学校督导组学期初制订听课计划，基本实现所有任课教师全覆盖。2019—2020学年，督导共听课2280学时，校领导听课234学时，中层领导干部听课350学时。二是评教制度化。学校加强学生信息员培训，调动学生信息员参与课堂质量日常监控的积极性。每学期组织学生评教活动，要求学生对照授课教师的教学准备、教学过程、学生收获进行全面评价。质管处及时统计、分析学生评教结果，及时向教学单位及教师本人反馈，促进教学工作的改进，本学年参与评教204242人次。三是做好“四检查”。开学前检查。多部门联合实施，重点检查实验仪器设备完好、教材到位、教室设施等开课准备情况。开课首日巡查。所有校领导、教学管理部门、学工部门、教学单位协同实施，重点检查教师到位和学生到课情况。期中检查。把核心课程任课教师资格、课程大纲质量、教材选用情况、实践教学条件作为必查内容，提升了教学单位对核心课程资源配置的重视程度。随机检查。质管处依据教学督导听课反馈信息和学生信息员上传的信息，组织专家对相关教学单位或任课教师进行随机检查，对于出现的问题及时发现、及时调整纠正。

(3) 开展“多类型”专项评估。学校以教学基本建设和教学档案材料为重点，分定期和不定期两种形式组织，开展培养方案、专业、实验室、教材、试卷、毕业论文（设计）等专项评估，其中毕业论文（设计）评估每年组织一次，试卷每学期组织一次，其他评估将根据需要逐步组织。对2020届2017份毕业论文（设计）进行了全覆盖检查，抽查2019-2020学年第2学期4032份试卷。不定期对各种渠道收集的教学问题向相关单位进行及时反馈，并要求对问题处理及整改结果进行回复。

(4) 建立“多渠道”反馈机制。学校以“闭环式”系统为目标，采取“周报、月报、年度报告”以及专项报告等形式，利用电话、工作群、信息平台等手段，构建了“即时反馈+周反馈+月反馈+期中反馈+期末反馈+年度反馈+不定期反馈”的教学信息传递通道。其中，专项报告针对重大问题向校领导呈报，为教学决策提供了基本依据。对各类教学检查和专项评估活动中发现的问题及时反馈，督促整改，并组织“回头看”检查，促进持续改进与提高；对各个渠道发现的课堂教学问题，开展诊断性跟踪听课，调动校院两级督导对问题课堂进行重点帮扶和指导，切实提高整体教学质量。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2021年共有应届本科毕业生2731人，实际毕业人数2605人，毕业率为95.39%，学位授予率为94.24%。

表 6-1 各专业毕业生毕业及学位授予情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生学位 授予率 (%)
1	金融工程	金融工程	176	4	97.78	168	95.45
2	机械设计制造及 其自动化	机械设计制造及其自 动化	198	9	95.65	185	93.43
3	材料成型及控制 工程	材料成型及控制工程	45	5	90.00	39	86.67
4	电气工程及其自 动化	电气工程及其自动化	113	8	93.39	104	92.04
5	电子信息工程	电子信息工程	144	4	97.30	137	95.14
6	通信工程	通信工程	116	7	94.31	109	93.97
7	光电信息科学与 工程	光电信息科学与工程	50	0	100.00	50	100.00
8	软件工程	软件工程	239	5	97.95	233	97.49
9	网络工程	网络工程	56	3	94.92	51	91.07

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生学位 授予率 (%)
10	物联网工程	物联网工程	151	2	98.69	148	98.01
11	土木工程	土木工程	157	11	93.45	145	92.36
12	建筑电气与智能 化	建筑电气与智能化	57	5	91.94	51	89.47
13	工程造价	工程造价	157	2	98.74	154	98.09
14	国际商务	国际商务	180	5	97.30	174	96.67
15	物流管理	物流管理	59	1	98.33	58	98.31
16	电子商务	电子商务	287	17	94.41	270	94.08
17	环境设计	环境设计	64	7	90.14	57	89.06
18	产品设计	产品设计	175	5	97.22	170	97.14
19	数字媒体艺术	数字媒体艺术	181	26	87.44	152	83.98

(二) 就业情况

学校立足应用型人才培养目标，将专业培养目标与地方经济发展需求有机结合起来，不断加强产教融合和校企合作，落实“专业实习、毕业论文（设计）、毕业实习、就业”有效衔接的实践教学环节，就业质量稳步提高。建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台和网络招聘平台，提供优质就业服务。截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.19%。毕业生主要的毕业去向是企业，占84.35%。

就业地域分布情况：本校2021届已就业的毕业生中，有75.80%的人在福建就业，毕业生就业量较大的城市为泉州(26.83%)、厦门(17.70%)、福州(17.15%)等省内城市。

就业去向：毕业生在企业协议就业人数1806人、占就业总数人数的84.35%；灵活就业219人，占就业总数人数的10.22%；党政机关或其他事业单位就业29人，占就业总人数的1.35%；参军入伍33人，占就业总数人数的1.54%；升学考研及出国深造共21人，占就业总人数的0.98%；自主创业21人，占就业总人数的0.98%，参加国家地方项目就业12人，占就业总人数的0.56%

（三）学生发展

学校倡导学生全面发展。以学科竞赛、大学生创新创业训练计划为载体，依托专业社团，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛、文艺、体育竞赛活动；鼓励大学生早进团队、早进课题、早进实验室，投入到科学研究中，在实践中提升综合能力。一学年来，学校学科竞赛获奖 222 项，其中国际级 4 项，国家级 33 项，省部级以上 185 项，学生获得专利 66 项，文艺、体育竞赛获奖 140 项。

学校坚持健康第一理念，全面实施《国家学生体质健康标准(2014 年修订版)》，推行测试报告制、公告制和新生入学体质健康测试制；学年内全校 10882 名学生顺利参加国家学生体质健康标准达标测试，学生体质健康合格率为 97.95%。

（四）转专业与辅修情况

为进一步激发和调动学生学习的主动性与积极性，更好地发挥学生的个性和特长，为学生提供个性发展的机会。本学年，转专业学生 32 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

七、特色发展

学校牢固树立“以质量求生存、以特色求发展”的办学思想，遵循应用型本科教育规律，抓住人才培养的关键环节，深化改革，创新创优，凝练了两个特色方向：

（一）“四成教育、五在泉信”的育人体系。

学校落实“立德树人”的根本任务，创新“三全育人”的模式机制，初步构建了“四成教育、五在泉信”的育人体系。“四成教育”是：大一阶段以“成人”为主线，实施“筑基工程”，开展“快适应、立规划、正学风、重养成”的主题教育；大二阶段以“成长”为主线，实施“固基工程”，开展“抓扎根、重能力、建团队、提素养”主题教育；大三阶段以“成才”为主线，实施“提升工程”，开展“夯基础、赛创新、学榜样、比成才”主题教育；大四阶段以“成功”为主线，实施“圆梦工程”，开展“促就业、乐奉献、讲文明、懂感恩”主题教育。

“四成教育”相辅相成、相互融通。“五在泉信”指：一是开展刻苦学习在泉信活动，促进学生回归常识、刻苦学习；二是开展创新创业在泉信活动，促进学生勇于创新、敢于创造；三是开展文明高雅在泉信活动，促进学生文明礼貌、提升素质；四是开展志愿服务在泉信活动，促进学生奉献友爱、互助进步；五是开展闽南文化在泉信活动，促进学生海纳百川、敢拼会赢。2020年，学校的《“五在泉信”全程育人体系的建构与实践》入选福建省高校思想政治工作精品项目，是福建省推荐申报教育部 2021 年度高校思想政治工作培育建设项目的唯一民办高校。

（二）“四育融合，四院协同”的培养模式。

学校依据“德育为先、应用为本、能力为要”的应用型人才培养理念，改革创新，努力创优，着力创建“四育融合、四院协同”的培养模式：

一是树立“四育融合”的教育理念。学校针对当前我国应用型人才培养过分强调应用导致的“工具化”培养倾向，强调应用型本科教育首先是“人”的教育，贯彻立德树人根本任务，强化学生思政教育，制定了《泉州信息工程学院振兴本科教育“210”行动计划》，提出了通识教育、专业教育、双创教育、思政教育相融合的教育理念。在人才培养方案修订中，学校改革传统“三层楼”式课程结构，重构了思政教育、通识教育、专业教育、双创教育四大平台相互渗透、相互融通的“模块化”课程体系。思政教育平台是指思想政治系列课程组成的模块，突出树立马克思主义基本观点、社会主义核心价值观；通识教育板块涵盖公共基础、人文素质、传统文化、艺术与审美等多个模块，提升人文素养，培养思维模式。专业教育板块采用“大平台+多方向”的培养途径，学生首先在大平台夯实专业基础，而后根据兴趣爱好自主选择专业方向，实现专业方向设置与行业产业需求对接，人才培养路径与学生志趣爱好对接。双创教育板块由创新创业基础和创新创业实务构成，以便学生利用通识教育形成的批判意识和专业教育形成的工程能力，进行创新性应用或者在应用中创新。

二是创建“四院协同”的平台载体。学校加强专业学院建设。以“做强优势专业，改造传统专业，停办过时专业，开办新兴专业”为指导，加大教学投入，引培高端人才，加强教学建设，深化教学改革，近年入选国家级一

流专业建设点 2 个，省级一流专业建设点 4 个，省级应用型学科 3 个，省级示范性应用型专业群 2 个，省级高校服务产业特色专业 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 5 个。专业建设水平位于全省同类高校前列。学校加强产业学院建设。学校改变传统大学的组织结构，寻求校企价值取向的共同点和双方利益的结合点，与北京华晟经世信息技术有限公司共建了 ICT 产业学院、与泉州华数机器人有限公司共建了智能制造产业学院，形成了人才培养、员工培训、技术研发、成果转化的利益共享、互利共赢的“共同体”，实现专业学院与产业学院的优势互补、协同发展，促进产教融合、协同育人的深化。学校加强现代书院建设。注重环境育人和文化育人，逐步推进现代书院制改革，努力构建思政教育、课堂教育、实践教育、养成教育相融合的育人体系，打造“专业导师学业指导、人生导师社区互动、科创导师引领创新、校企导师协同培养”的育人格局。学校加强国际学院建设。近年来，在与 30 多个境外国家建立的合作基础上，经教育部批准与美国宾州滑石大学合作举办软件工程专业“4+0”（双学位）项目，初步形成了中外合作办学品牌和示范效应，中德（福建）教育合作与发展中心的师资培训、人才培养、协同创新、研究交流等功能发挥，形成了学校国际交流合作的平台和窗口。专业学院体现了办学特色，产业学院弥补了平台不足，现代书院强化了环境育人，国际学院开拓了学生视野。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍结构需要进一步优化

1. 问题表现

- （1）青年教师的占比较高。
- （2）领军人才的数量较少。

2. 改进措施

- （1）加大青年教师培养力度。以“全程性、分阶段、可持续”为指导，构建具有我校特色的教师培养培训体系。
- （2）创新青年教师培养模式。以“模块化项目，多样化方法、个性化培养”为指导，在培训内容、组织形态、学习方式等方面进行改革创新。

(3) 加大高端人才引进力度。以“突出重点、按需引进”为指导，进一步完善具有学科差异化并能够及时响应市场变化的人才引进政策，实行“专人专议”“专人专策”，开通人才引进“绿色通道”，提高安家费、科研启动费、薪酬标准以及工作、生活条件等方面待遇，强化以高层次、高水平人才为重点的高端人才引进。

(二) 教育教学改革需要进一步深化

1. 问题表现

- (1) 专业特色不够鲜明。
- (2) 课程内容需要整合。
- (3) 学习评价需要改革。

2. 改进措施

(1) 优化发展路径，强化专业内涵。一是综合分析生源数量与质量、就业去向与薪酬、逐专业研究社会需求，明确各专业主打方向，充分彰显专业特色。二是紧密结合地方经济发展和产业结构转型升级，重点发展地方高新技术产业、战略性新兴产业和现代服务业领域的相关专业，实现人才培养与人才需求的结构平衡和良性互动。三是以一流专业建设为示范，以校级重点专业建设为支撑，以“卓越计划”为抓手、以“工程认证”为目标，实行专业负责人项目管理制度，优化资源配置，加大经费投入，强化专业建设内涵。

(2) 坚持认证导向，提升专业水平。以学校内部专业评估和自身认证为基础，推动工程教育专业认证建设工作，形成内部评估与外部评估同频共振，整体水平与专项评估互相支撑的专业评估体系。

(3) 加强评估机制，促进专业建设。继续实施以跟踪调查为基础的校院两级毕业生调查，进一步挖掘招生与转专业数据、进一步规范用人单位调查，以充分发挥用人单位和学生发展对人才培养的检验与反馈作用，强化专业建设与社会需求的符合度。

(4) 改革管理模式，加强课程建设。加强基层教学组织建设，实现基层教学组织建设、教学团队建设、课程建设三者有机结合。持续推行专业负责人、模块负责人、课程负责人“三级管理”机制，专业负责人负责专业建设规划，模块负责人负责课程模块教学目标制定和相关课程整合，课程负责人负责具体课程建

设。

(5) 依据认证要求，优化课程体系。在现有模块化课程体系基础上，依据“学用创相融”的课程建设思路，建设理念先进、体系完整、动态优化的指导思想，进一步重建课程体系、重组课程内容、重建课程载体，强化基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练逐层对接、能力进阶的实践教学体系，建成理论与实践、课内与课外、校内与校外、线上+线下的创新创业教育体系。

(6) 强化核心课程，提升整体质量。以现有省级一流课、共享课等为示范，进一步健全“三层次、五类型”的课程建设体系。始终坚持新开课合格评估机制。持续推进核心课程“四优”建设和“一师一优课”建设规程。努力建设国家级一流课程，实现课程建设整体水平显著提升。

(7) 注重多元多维，改革学习评价。一是完善课程考核评价体系。进一步推进“多元化、多维度、多样式”考评制度改革。从偏重知识考核转变为“知识、能力、素质”并重的考核；二是丰富考核评价方式。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，加大对学生知识应用和能力提升取得的成绩和成果的认可度，鼓励学生积极开展社会实践、参与科研、撰写科技论文、获取职业技能证书、参与学科专业竞赛和大学生创新创业项目等，通过相应学分认定和转换等制度，全面考核学生对知识的掌握、运用、分析、综合和评价等能力。三是探索增值评价，健全综合评价。进一步完善关注学生学习过程的形成性考核与关注学习结果的终结性考核有机结合的学生学业考评制度，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

(三) 产教融合建设需要进一步赋能

1. 问题表现

学校在产教融合、校企合作方面虽然取得不少成绩，得到社会各界好评及认可，但是部分专业的产教融合仍局限于共建实习基地、接受学生实习等浅层次合作，合作维度单一，合作模式比较单一，利益获取单方，制约和影响校企持续合作、逐步深化、全面融合的积极性，多维度、系统性的产教融合形态有待建立。

2. 改进措施

(1) 多方参与，组建产教融合联盟。瞄准与泉州经济社会发展的结合点，统整学校优质资源，推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。发挥学校

人才与专业综合性优势，为企业发展提供技术支持、产品开发、成果转化、项目策划等服务，推动应用科学研究成果的转化和应用，实现学校知识溢出直接服务区域经济社会发展，促进产业转型升级，激发企业的合作热情。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

(2) 多元主体，建设现代产业学院。充分发挥学校与地方政府、行业协会、企业机构等多方办学主体作用，深入推进已立项的多元主体共建共管共享的ICT、智能制造等产业学院，将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业训练、企业技术服务、科技协同创新等功能有机结合，促进协同共建、成果共享、创新共赢，推动专业企业双方资源、人员、技术、管理、文化全方位融合，打造集产学研转创用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性应用型人才培养创新平台，全面提升产教融合水平和质量，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

(3) 多维赋能，助推合作持续深化。通过资源共建、团队共用、成果共享，把校企合作从人才培养单一维度扩展到人才培养、技术开发、成果转化等多个维度，通过互联网、云平台、人工智能、大数据、区块链等技术，建设数字化、集成化、智能化全要素场景和开放、互动虚拟平台，促进产业链、创新链与教育链、人才链深度融合。